

NUMRI I



Universiteti "Ukshin Hoti"
Fakulteti i Filologjisë

REVISTA STUDENTORE

"FJALA"



Prizren, 2024

Përmbajtja

Intervista	3
Poezi	6
Poetry	9
Poesie	10
Ese	11
Aufsatz	12
Research Paper	12
Punim Krahasues	13
Fjala e Dekanit	14
Rrugëtim drejt suksesit	15
Aktivitetet	18
Pema e Gjuhëve	24

Kryeredaktor: Fatlum Jashari

Redaktor: Djellza Perteshi, Diellza Hajdari, Olza Shemsidini

Lektor: Egzon Jashari, Xhenisa Krasniqi

Dizajner: Arbnor Thaqi

Intervista

1. Pyetje: Çfarë është për ju mësimdhënia në Universitetin e Prizrenit?

Xhafer Beqiraj: Për mua, mësimdhënia në Universitetin “Ukshin Hoti” të Prizrenit është një përvojë e jashtëzakonshme dhe njëherazi përgjegjësi e privilegj . Si dekan dhe profesor, kam pasur dhe kam mundësinë të kontribuoj në formimin akademik dhe profesional të studentëve tanë, duke punuar së bashku me kolegët e tjerë dhe stafin administrativ që ata të marrin një arsimim cilësor dhe të plotë. Mësimdhënia nuk është vetëm një proces i transmetimit të njohurive, por është edhe një mundësi për të inspiruar, për t’i udhëhequr dhe për t’i motivuar studentët të arrijnë suksese sa më të larta. Në këtë Universitet, kam gjetur një komunitet të pasionuar dhe të angazhuar, ku bashkëpunimi ndërmjet stafit akademik, stafit adminsitrativ dhe studentëve është thelbësor. Ky bashkëpunim ndihmon në krijimin e një ambienti të favorshëm për studime dhe zhvillim personal e akademik. Përveç kësaj, mësimdhënia në Universitetin “Ukshin Hoti” të Prizrenit na mundëson të jemi pjesë e përparimit të shoqërisë sonë, duke edukuar brezat e ardhshëm. Një aspekt tjetër i rëndësishëm i mësimdhënies këtu është fokusimi në kërkimin shkencor dhe në aplikimin praktik të njohurive. Ne përpiqemi të inkurajojmë studentët të marrin pjesë në projekte kërkimore dhe të zhvillojnë aftësi praktike që do t’u ndihmojnë në karrierën e tyre, në mënyrë që ata të ushtrojnë në të ardhmen profesionin e tyre me kompetencë e dinjitet.

2. Pyetje: Cili ka qenë momenti më i vështirë në karrierën tuaj të mësimdhënies dhe si e keni përballuar atë?

Xhafer Beqiraj: T’ju them të drejtën, momentet më të vështira në karrierën time në mësimdhënie kanë qenë gjatë periudhës 1995-1999 kur fillova punën si mësimdhënës në shkollën fillore “Emin Duraku” - Prizren. Kjo periudhë diskriminimi e terrori nga Serbia ishte e mbushur me sfida dhe rreziqe si për mua, ashtu edhe për mijëra kolegë të mi (dhe popullatën në përgjithësi), më të cilët punuam gjatë viteve 1990-1999. Gjatë kësaj periudhe, përvoja pesëvjeçare si mësimdhënës ka qenë një nga sfidat më të mëdha në karrierën time, por njëkohësisht edhe një periudhë krenarie, pasi përmes misionit të mësuesit sfidonim në një mënyrë armikun shekullor, që ishte Serbia. Vështirësitë dhe sfidat e kësaj kohe robërie ishin të shumta dhe komplekse. Si një mësues i ri dhe i papërvojë, përballës me sfidat e zakonshme të një fillestari në mësimdhënie. Megjithatë, këto sfida personale të zhvillimit profesional ishin vetëm fillimi i problemeve me të cilat u përballa. Në atë kohë, ne punonim në një sistem arsimor paralel, duke kundërshtuar sistemin arsimor të imponuar dhe diskriminues të Serbisë. Punonim në shtëpi-shkolla, kurse shkollat fillore punonin me orar të kufizuar në objektet shkollore të asaj kohe, shpesh në kushte shumë të vështira dhe me mungesë të mjeteve elementare të mësimdhënies. Rreziqet fizike ishin gjithashtu të pranishme, pasi çdo ditë përballëhim me kërcënime dhune dhe represioni nga autoritetet serbe. Ndjenja e pasigurisë ishte e përhershme, por përkushtimi dhe vendosmëria jonë për të vijuar me arsimimin e brezave të asaj kohe nuk u lëkund kurrë. Përballimi i këtyre sfidave kërkoi një qëndrim të paepur moral, emocional e intelektual. Mbështetja dhe solidariteti ndërmjet kolegëve ishte thelbësor. Ne krijuam një rrjet të fortë bashkëpunimi dhe ndihme reciproke, duke krijuar mjetet e punës sipas rrethanave dhe duke mbështetur njëri-tjetrin në çdo hap. Familjet dhe popullata në përgjithësi gjithashtu luajtën një rol të rëndësishëm, duke ofruar mbështetje dhe duke na inkurajuar të vazhdojmë përkundër rreziqeve. Përvoja gjatë kësaj periudhe na mësoi shumë për forcën dhe rezistencën e njeriut. Ajo na bëritë kuptojmë më fort se kurrë rëndësinë e arsimit dhe të edukimit si një mënyrë për të sfiduar padrejtësitë e skajshme dhe për të ndërtuar një të ardhme më të mirë. Ishte një kohë e vështirë, por gjithashtu një periudhë e mbushur me krenari dhe arritje, pasi arritëm të mbajmë gjallë dritën e dijes në një periudhë errësire, represioni e terrori. Krejt në fund të kësaj përgjigjeje, mund të them se përballja me këto vështirësi ka qenë një nga përvojat më vendimtare dhe të vlefshme për ngritjen karrierës sime. Ajo më ka dhënë një perspektivë të thellë mbi rolin dhe rëndësinë e arsimit dhe ka forcuar vendosmërinë time për të vijuar më tutje punën me përkushtim dhe pasion në fushën e arsimit. Pra, të mos harrohet kjo periudhë e arsimit të viteve 1990–1999, le të mësojnë nga ajo brezat e sotëm dhe të ardhëm, le t’u shërbejë si shëmbëlltyrë e motiv mësuesve të rinj në ditët e sotme. Sot, vendi ynë ka nevojë më shumë se kurrë, në këtë kohë paqeje e lirie, për arsimim cilësor të brezave të rinj të shekullin XXI.

3. Pyetje: Ç’ju bën të ndiheni krenar për studentët tuaj?

Xhafer Beqiraj: Ç’është e vërteta, që nga viti 2003 e deri më sot, kam pasur përgjegjësinë e privilegjin të ligjëroj (të jap mësim) në universitete dhe të punoj me disa breza studentësh të trevave të ndryshme (Prizren, Suharekë, Sharr, Malishevë, Rahovec, Has, Gjakovë, Deçan, Pejë, Shqipëri Veriore etj.) Këto dekada përkushtimi dhe përpjekjeje në mësimdhënie kanë qenë një udhëtim i jashtëzakonshëm, sfidues, emocionues dhe frytdhënës. Sot, shumë prej këtyre studentëve janë profesionistë të suksesshëm që i shërbejnë me përkushtim dhe profesionalizëm shoqërisë dhe institucioneve të vendit ku ata punojnë. Një nga momentet që më bën të ndihem krenar është kur i takoj ish-studentët e mi dhe kur shoh arritjet e tyre të mëdha. Kur dëgjoj për sukseset e tyre, për kontributet që ata japin në fushat e tyre profesionale dhe për ndikimin pozitiv që kanë në komunitet, ndiej një krenari të veçantë, meqë sukseset e tyre janë i vetmi shpërblim për mundin, sakrificën e mësuesit. Ky është një moment i veçantë për një mësues, kur sheh se përpjekjet dhe mundi i tij kanë dhënë fryte dhe kanë ndihmuar në formimin dhe përgatitjen e këtyre gjeneratave të suksesshme. Të qenët mësues është një mision fisnik dhe përgjegjësi e madhe. Fjala “mësues” përfshin, sipas mendimit tim, të gjithë ata që nga shkolla fillore e deri në arsimin e lartë, që përkushtohen për t’i udhëhequr dhe për t’i arsimuar e për t’i edukuar brezat e rinj. Të jesh mësues do të thotë të ndihmosh në ndërtimin e së ardhmes së një shoqërie, duke i pajisur nxënësit dhe studentët me dije dhe aftësi të nevojshme për t’u bërë të suksesshëm dhe të përkushtuar për vetveten, familjen dhe vendin në përgjithësi. Përvoja e punës me studentët ndër vite më ka dhënë mundësinë të shoh se si ata kanë kaluar nga të qenët nxënës e studentë të etur për dije në profesionistë të aftë dhe të suksesshëm. Ky transformim është shpërblimi më i madh për një mësues. Të shohësh ish-studentët e tu që arrijnë sukses dhe kur një ditë të takojnë, dhe të shprehin mirënjohje për kontributin që ke dhënë në formimin dhe përgatitjen intelektual të tyre, është një ndjenjë e përshkrueshme. Përveç krenarisë për ish-studentët, jam po aq krenar edhe për studentët e tanishëm. Ata janë në procesin e përvetësimit të dijeve dhe aftësive që do t’u ndihmojnë të bëhen profesionistë të së nesërme. Besoj fort se ata do të jenë kontribues të rëndësishëm në komunitetet dhe në institucionet ku do të punojnë, duke ndjekur hapat e paraardhësve të tyre. Kur i shoh të përkushtuar në studimet e tyre dhe të angazhuar në aktivitete akademike dhe shoqërore në komunitet, ndiej një siguri të madhe për të ardhmen e vendit. Jam i bindur se ata do të jenë liderët e ardhshëm dhe do të bëjnë ndryshime pozitive në botën rreth tyre. Në përfundim, ajo që më bën të ndihem më krenar me studentët e mi është suksesi dhe arritjet e tyre të vazhdueshme. Përkushtimi i tyre ndaj studimeve, aftësia për të kapërcyer sfidat dhe dëshira për të kontribuar në shoqëri janë burim krenarie për mua. Ky është shpërblimi më i madh për një mësues që e bëjnë të ndihet krenar dhe një dëshmi e fuqisë së arsimit për të bërë ndryshime të vërteta dhe pozitive në jetën e njerëzve. Të shohësh duke u ngritur studentët e tanishëm në profesionistë të ardhshëm, është një ndjenjë e veçantë dhe një përforsim i bindjes se puna e tyre dhe e mësuesit është thelbësore për zhvillimin e shoqërisë.



Prof. asoc. dr. Xhafer Beqiraj- Dekan i Fakultetit të Filologjisë

4. Pyetje: Cilin kujtoni si momentin më sfidues të mësimdhënies suaj?

Xhafer Beqiraj: Momenti më sfidues në karrierën time si pedagog ka qenë në vitin 2016, kur punoja si profesor i Gjuhës dhe i letërsisë shqipe në Gjimnazin “Loyola” të Prizrenit. E fillova punën në këtë kolegji gjerman në vitin 2009, krahas angazhimit tim si ligjërues në Fakultetin e Edukimit – Qendra në Prizren – të UP-së. Megjithatë, viti 2016 solli një ndryshim të madh dhe të papritur në menaxhmentin e shkollës. Drejtori i ri, i ardhur nga Gjermania, nisi të vepronte si menaxher me metoda që unë i konsiderova të gabuara dhe të padrejta. Ai filloi të kërcënonte në mënyra të ndryshme disa nga pedagogët e shkollës, përfshirë edhe mua. Në dhjetor të vitit 2016, drejtori më kërcënoi padrejtësisht dhe pa ndonjë arsye me një mori vërejtjesh që ishin të pabaza dhe të pavërteta. Këto akuza të pabazuara arritën kulmin e tyre në mesin e dhjetorit, duke krijuar një atmosferë të rënduar dhe stresuese për mua. Brenda tri ditësh vendosa të jap dorëheqje nga pozita e profesorit në këtë shkollë, pavarësisht lidhjes së fortë emocionale që kisha me shkollën, kolegët dhe nxënësit. Kjo ishte një periudhë shumë e vështirë për mua. Kisha ndërtuar marrëdhënie të forta me kolegë të mrekullueshëm dhe kisha nxënës shumë të mirë, me të cilët punoja me shumë përkushtim dhe pasion. Megjithatë, për të shmangur përkeqësimin e situatës dhe për të ruajtur integritetin tim profesional dhe personal, hoqa dorë nga pozita e mësuesit të gjuhës dhe u largova nga kjo shkollë.

Kjo përvojë më mësoi shumë për sfidat e menaxhimit dhe për rëndësinë e një mjedisi ku zotëron fryma e bashkëpunimit dhe e mbështetjes për zhvillim akademik dhe profesional. Ishte një nga momentet më të rënda dhe sfiduese për mua që nga viti 2000 e këndeje. E përballova edhe këtë situatë me maturi dhe vendosmëri, duke u përqëndruar në ruajtjen e dinjitetit tim dhe vijimin e përkushtimit në mësimdhënie në një mjedis tjetër, në Universitetin “Ukshin Hoti”. Mund të them me gojën plot se kjo përvojë ishte një sfidë e madhe, por edhe një mundësi për të reflektuar mbi rëndësinë dhe peshën e një ambienti me marrëdhënie të shëndosha pune dhe për të vlerësuar më shumë kolegët dhe nxënësit me të cilët kam pasur fatin të punoja në ALG.

5. Mund të na thoni një këshillë të fundit për mësimdhënësit e rinj të ardhshëm?

Xhafer Beqiraj: Me shumë kënaqësi. Si mësues të rinj, përqëndrohuni në krijimin e një ambienti mësues ku nxënësit mund të zhvillojnë aftësitë e tyre në mënyrë të lirë dhe të pavarur. Siç thotë Albert Ajnshtajni, roli juaj nuk është thjesht të mësoni, por të siguron kushte të përshtatshme ku nxënësit mund të eksplorojnë, të mësojnë dhe të zhvillojnë vetë mendimin kritik. Inkurajoni lirinë e mendimit dhe pavarësinë intelektuale të tyre, duke përdorur një përqasje të ekuilibruar midis udhëzimit dhe lirisë së nxënësit për të eksperimentuar dhe për të zhvilluar vetë njohuritë dhe të menduarit kritik. Kjo qasje ndihmon në ndërtimin e një mjedisi ku nxënësit ndihen të motivuar dhe të angazhuar, duke i lejuar ata të zhvillojnë aftësitë e tyre në mënyrë që t’i përshtatet stilit të tyre të të mësuarit. Duke u përqëndruar në sigurimin e kushteve të përshtatshme për mësimdhënie dhe mësimnxënie, ju si mësues do të ndihmoni në rritjen e suksesshme të aftësive personale të nxënësve tuaj. Në këtë mënyrë vëmë në jetë thënien e njohur të Sokratit: “Unë nuk mund t’i mësoj askujt asgjë, unë vetëm mund t’i bëj ata të mendojnë.” Pra, mësuesi duhet t’i cytë, t’i motivojë nxënësit që ata të mendojnë vetë për çështjet dhe dukuritë dhe nxënien e dijes në përgjithësi.

Si përfundim, ju lutem, mos u dorëzoni kurrë përballë vështirësive. Punoni me pasion dhe integritet, mbështetni njëri-tjetrin dhe kujtoni gjithmonë rëndësinë e rolit tuaj. Ju jeni ndriçuesit e rrugës së dijes për brezat e ardhshëm. Të keni besim në fuqinë e arsimit dhe te ndikimi i thellë që ka procesi edukativ-arsimor në jetët e nxënësve tuaj.

Ju falemnderit për intervistën!

Shumë suksese, të dashur studentë!

Prizren, më 24.06.2024 Dekani,

Prof. asoc. dr. Xhafer Beqiraj

Intervista

1. Një biografi e shkurtër për fillim, ju lutem?

Unë quhem Olza Shemsidini, jam 22-vjeçare, jetoj në Prizren dhe studioj gjuhë dhe letërsi gjermane në Fakultetin e Filologjisë. Krahës studimeve, kam nderin të jem Kryetare e Këshillit të Studentëve të Fakultetit të Filologjisë. U emërova në këtë pozitë më 27 shtator 2023, pas fitores së zgjedhjeve studentore të organizatës së cilës i përkas, "Alternativa Studentore". Kjo pozitë kërkon mjaft angazhim dhe bart shumë përgjegjësi e respekt.

2. Si funksionon Këshilli i Studentëve?

Këshilli i Studentëve është zëri i të gjithë studentëve të Fakultetit të Filologjisë. Ai është organizuar në mënyrë që të sigurojë një përfaqësim të plotë dhe efektiv të interesave dhe nevojave të studentëve. Struktura e Këshillit përfshin kryetarin, nënkryetarin, sekretarin, anëtarin me të drejta vote (në mbledhjet e Fakultetit të Filologjisë), si dhe të gjithë anëtarët e tjerë që përfaqësojnë grupet dhe drejtimet e tyre. Mbledhjet e përjavshme të Këshillit të Studentëve janë një mundësi për të diskutuar shqetësimet dhe nevojat e studentëve, për të shqyrtuar kërkesat e tyre dhe për të zhvilluar ide për aktivitete dhe projekte të ndryshme. Në këto mbledhje, çdo anëtar ka mundësinë të kontribuojë dhe të sjellë përpara çështjet, që janë të rëndësishme për komunitetin studentor. Çdo kërkesë dhe sugjerim i studentëve shqyrtohet dhe përpunohet nga Kryetarja e Këshillit, e më pas i dërgohet dekanit të fakultetit për shqyrtim dhe veprim.

3. Bashkëpunimi mes Parlamentit Studentor dhe Këshillit Studentor dhe zgjedhjet studentore?

Zgjedhjet studentore organizohen çdo dy vjet dhe janë të rëndësishme për zgjedhjen e pozitave në këshillet e studentëve nëpër njësitë akademike dhe në Parlamentin Studentor. Këto zgjedhje mundësojnë që organizatat studentore të garojnë për përfaqësim dhe ndikim në vendimmarrje. Organizatat studentore që plotësojnë kriteret e përcaktuara kanë të drejtë të marrin pjesë në zgjedhjet studentore. Organizata që arrin përqindjen më të madhe të votave fiton të drejtën për të propozuar kandidatët në pozitat e kryetarit dhe anëtarit (me të drejtë vote) të këshilleve të njësisë akademike. Përveç pozitës së kryetarit të Parlamentit Studentor dhe strukturave të tij, këshillet e studentëve propozojnë dy emra për anëtarët përfaqësues të studentëve (me të drejtë vote) në Senat. Organizata të cilës i përkas dhe që aktualisht është në fuqi, organizata "Alternativa Studentore", është në funksionon që nga viti 2016 në Prizren. Parlamenti Studentor është përgjegjës për koordinimin e aktiviteteve të këshilleve studentore dhe përfaqësimit të studentëve në nivel universiteti. Parlamenti Studentor ka për detyrë të propozojë dhe të miratojë politika që ndihmojnë në përmirësimin e kushteve për studentët. Secili këshill studentor është përgjegjës për menaxhimin dhe përfaqësimin e interesave të studentëve në njësinë akademike përkatëse. Çdo këshill ka një kryetar dhe anëtar (me të drejtë vote) të zgjedhur, që punojnë për të adresuar nevojat dhe shqetësimet e studentëve të fakultetit të tyre në mbledhjet me Parlamentin Studentor dhe këshillet studentore të njësisë të tjera. Mbledhjet e shpeshta ndërmjet kryetarëve dhe anëtarëve (me të drejtë vote) të këshilleve studentore, së bashku me strukturat e Parlamentit Studentor, janë thelbësore për funksionimin e suksesshëm. Ka një sistem të mirëkoordinuar për mbështetje dhe ndihmë në çdo formë që mund të ofrohet për përmirësimin e kushteve për studentët. Në këto mbledhje diskutohen vështirësitë dhe problemet që hasin njësitë akademike, kërkesat e studentëve dhe idetë për aktivitete në nivel të universitetit. Ky bashkëpunim dhe mënyra e organizimit ndihmojnë në krijimin e një ambienti të shëndetshëm dhe produktiv për studentët, duke siguruar që ata të kenë një zë të fuqishëm, dhe të ndihmohen në mënyrë efektive në arritjen e suksesit akademik dhe personal.

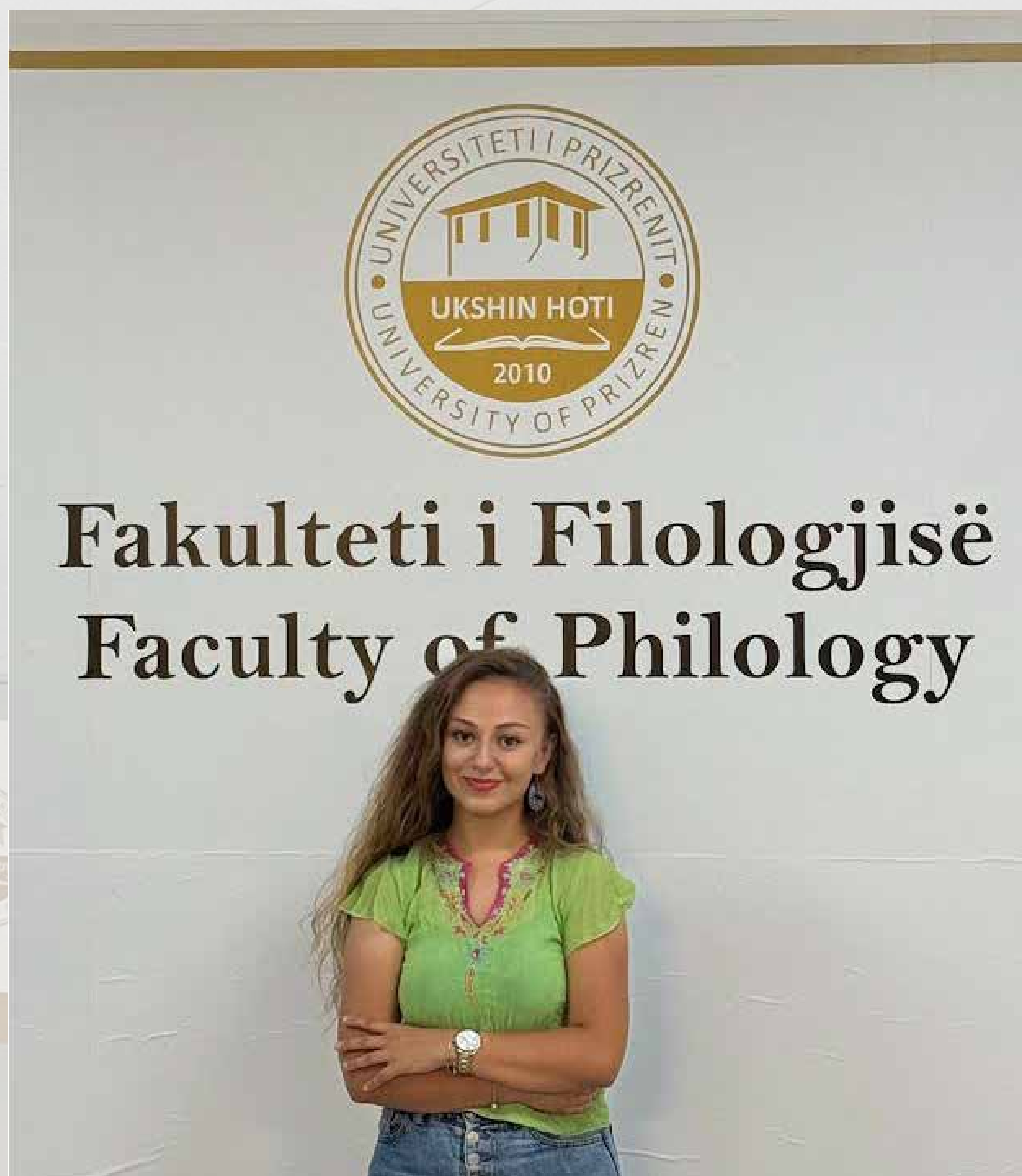
4. Si informohen studentët?

Pas pranimit të studentëve në fakultet dhe në drejtimet e tyre të caktuara, bëhet hapja e grupeve zyrtare në Facebook. Në këtë mënyrë kryetarja ose përfaqësuesit e grupit informojnë studentët rreth regjistrimit të semestrit, paraqitjes së lëndëve, orarit të ligjëratave, paraqitjes së provimeve, aktiviteteve dhe organizimeve të ndryshme e detajeve të tjera të rëndësishme. Fillimisht, sigurohemi që studentët janë të informuar për të gjitha mënyrat për të kontaktuar përfaqësuesit e grupit dhe kryetaren për ndihmë. Kjo përcjell transparencë dhe komunikim efektiv mes studentëve dhe neve për një përvojë më të lehtë dhe të suksesshme në universitet. Gjithashtu kontaktin e mbajmë çdo ditë me studentë, duke i vizituar nëpër ligjërata dhe në këtë formë jemi më afër tyre në marrjen e sugjerimeve, kërkesave dhe këshillave drejtpërdrejt.

Në faqen e Parlamentit Studentor, të Fakultetit të Filologjisë dhe në faqen e Universitetit, gjithashtu studentët mund të gjejnë të gjitha informatat e nevojshme.

5. Diçka për fund?

Krahës studimeve, të jem kryetare e Këshillit të Studentëve të Fakultetit të Filologjisë ishte për mua një eksperiencë e bukur dhe sfiduese njëkohësisht. Gjatë këtij rrugëtimi, u përballa me sfida të ndryshme, që më mësuam si t'i trajtoj ato, të gjej zgjidhje dhe të jem e përgatitur për të ardhmen. Kam mësuar të jem më luftarake në arritjen e qëllimeve të mia, duke punuar me përkushtim dhe duke ndihmuar studentët në çdo moment. Kam bërë përpjekje të vazhdueshme për të qenë pranë tyre kur kishin nevojë dhe kam organizuar aktivitete të ndryshme javë pas javë, për të mbështetur dhe përmirësuar jetën studentore. Faleminderit dekanit, shefave të degëve dhe stafit akademik për koordinimin, respektin dhe mbështetjen e vazhdueshme. Një falënderim i veçantë i shkon Këshillit të Studentëve të Fakultetit të Filologjisë për angazhimin dhe kontributin e tyre të vazhdueshëm, për idetë dhe mbështetjen e tyre të vyer. Pa bashkëpunimin e tyre, shumë nga këto arritje nuk do të ishin të mundura. Në përfundim, kjo eksperiencë do të mbetet gjithmonë e paharrueshme për mua, jo vetëm që më ndihmoi të rritem personalisht dhe profesionalisht, por edhe se përmes saj njoha shumë njerëz të jashtëzakonshëm në Parlamentin Studentor dhe më gjerë, të cilët u bënë pjesë e rëndësishme e rrugëtimit tim, dhe nga të cilët fitova një shoqëri të vlefshme.



Olza Shemsidini- Kryetare e Këshillit të Studentëve të Fakultetit të Filologjisë.

Poezi

Lumi i jetës

Sado që ujit ballë i bën guri,
Sado që fuqinë ai ia dobëson,
Sado që këmbëngul e fyen,
Ashtu i lodhur, gjysmë frymë,
E cicërimat e zogjve i japin jetë,
Sado që ndjen vdekjen më afër
se arritjen e qëllimit,
Ai vazhdon të njëjtën rrugë,
Atje ku është drejtuar, për të mbërritur që nga fillimi.
Kjo pra është jeta!

Vonesa Hoti- Departamenti Gjuhë dhe Letërsi Shqipe

Një udhëtim

Të marrë atë udhën e gjatë,
Me ditë, javë ndoshta dhe vite,
Të pushoj drejt atij udhëtimi,
Nën tingujt e një kënge,
Apo vargjet e ndonjë poezie.

Të rrëzon dielli, a retë të sjellin freski,
Lërë të prishet dhe moti të sjellë shi,
S'dua të luaj nga ajo madhështi,
Për mua do ketë vlerë një melodi.

Tek kalojnë njerëzit me nxitim,
Fytyra të zhgënjyera a ngazëllim,
Tashmë futur në botën e parajsës,
Ku gjithçka e dhimbshme të mundon,
Si qetësim, udhëtim kërkon.

Flora Temaj- Departamenti Gjuhë dhe Letërsi Shqipe,viti i parë.

FILIP SHIROKA

Në qiellin tonë një yll rilindës ndrit,
I njohuri poet, i zgjuari Filip,
Më shumë vepra madhore, lëvroi në letërsi,
Geg Postripa, me pseudonimin e tij.

Filip Shiroka, o poet lirik ,
Ti që kishe penën, më të mirin mik.
Dashuri, vuajtje, idealizëm dhe reflektim,
Të dalluan ty mbi t'gjithë letërsinë.

Ishte rilindas i letërsisë,
Me vargje të bukura në kopshtin e poezisë,
Me “Zanin e zemrës”, e shumë dorëshkrime,
I pari në letërsi, që shkruajti me pseudonime.

Në fjalët e tij, gjejmë forcë dhe shpresë,
Në çdo rimë, një dritë që zemrat ndez,
Në vargjet e bukura dashuria lulëzon,
Me shpirtin e tij çdo zemër ndriçon.

Ulqinaku, i njohur me zërin poetik,
Poet i madh, e rilindas fisnik,
Vargjet e tij me peshë të madhe,
lanë gjurmë, në gjithë “Rilindjen Kombëtare”.

Klea Hazrolli- Departamenti Gjuhë dhe Letërsi Shqipe,viti i dytë.

Dashuri që nuk harrohet

-Dy filxhanë kafeje mbi tavolinë,
Por unë i vetëm,
Vallë kë po e pres që të vijë!
Zgjasë dorën ta marrë kafën e ta pi,
Por duart m'dridhen e m'janë bërë si mos më zi.

Shoh njerëz që kalojnë pranë meje,
E shumë të tjerë më përshëndesin me buzëqeshje,
Unë ua kthej ndonëse si njoh fare,
“Mësues qenke shëndosh”, më thonë ca kalimtarë.

Eh unë i shkreti qenkam plakur tashmë,
Rri strukur n'kafene e nuk mbaj mend asgjë,
Një lloj sëmundje harrese më thonë se e kam,
Shumë herë harroj edhe kush jam.

Por papritur para meje, m'u shfaq një grua,
E si për çudi diçka m'u kujtua,
E kërrusur ajo grua, e plakur por e bukur,
Për dore mbante një vajzë t'vogël si kukull.

Fytyra e saj vinte e m'bëhej më rinore,
Kur mbylla sytë m'u shfaqën bankat shkollore,
Pashë gishtërinjtë e mi të përhumbur në flokët e saj,
Pashë madje veten duke i thënë “Të dua si i marrë”.

Hapa sytë, e po e vështroja nga larg me çudi,
A thua po dashurohesha tani në pleqëri?
Qesha me veten, jo kjo s'mund të ndodh,
Vallë të kem qenë, kaq i çmendur dhe n'rini?

Provova t'i mbyllja sytë sërish,
Me shpejtësinë e një treni skenar të ndryshëm shihja,
A ishin ato kujtime apo thjesht imagjinatë imja?
T'them të drejtën as vetë nuk e dija.

Një këngë nostalgjike e vuri kamarieri si me porosi,
Unë u kujtova teksa e prisja atë vashë ditëve me shi,
E rugëve t'kalldrëmit takoheshim n'fshehtësi.

Ishim thjeshtë dy të rinj t'humbur në qoshet e qytetit,
Duheshim e ngrindeshim kur plaste sherri,
Thjesht dy të rinjë t'humbur në shtigjet e dashurisë,
Mendonim për njëri-tjetrin brenda mureve t'shtëpisë.

E kur hidhërimi e digjte zemrën e saj si zjarri,
Bënim një pakt unë dhe djalli,
Ai më mbushte mendjen që t'mëkatoja e t'dehesha,
T'i ndeshja buzët me duhanin e më lehtë të shprehesha.

Në letra,
Aty ku i vrarë, por i gjallë i hidhesha vargut,
E në muzgun e mëngjesit ia hidhja letrën poshtë pragut.

Zëri i saj papritur më nxori, nga kjo fluskë e mendimeve,
Ngadalë pinte kafën mu n'tavolinën time.

Se ç'm'u ndal zemra kur më tha se e kisha grua,
Tha kujdesem për ty e për ilaçet tua,
T'flas për ditët tona e mbushem më mall,
Madje prezantohem, sa herë t'dal n'befasi përballë.

“Sëmundje e bezdisshme” -thashë “qenka kjo”,
“Unë them e ëmbël” - ma priti ajo,
Kemi fëmijë, nipa e mbesa,
E herë pas here ti në mua, bie sërish n'dashuri.

Ia putha ato duar që koha me rrudha ia kishte mbuluar,
E i thashë “Të falënderoj e dashur për besnikëri”,
E si mund ta lëndoja unë i shkreti,
Ta pyesja për emrin e saj përsëri?!

Në përkujtim të të gjithë atyre që vdiqën duke vuajtur nga sëmundja e Alzheimer-it.

Altina Bytyqi- Departamenti Gjuhë dhe Letërsi Gjermane,viti i parë.

Bukuria që vazhdoi të jetojë...

U harrua zemra e njeriut,
E trajton si të thiut,
U harrua njerëzillëku,
Po mbizotëron budallallëku.

U shfaq fati i budallait,
E s'u zhduk fati i ziliqarit,
Vazhdoi shtimi i ligësisë,
Bashkë me të edhe i hajnisë.

Bukuria që po vazhdon të jetojë,
Është mirësia që n'shpirot po mbijeton,
E shëmtuara që po zhduket,
Është besnikërisht që kurrë s'po thuhet.

Vazhdon jeta pa pengesë,
Më ligësi e pa mëshirë,
Qofsh i fortë ti në shpirot,
Mbijetofsh në këtë errësisë.

Dafina Daqaj- Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Shqipe, viti i tretë.

N'sy t'nanës

N'sy t'nanës, n'ata sy t'përgjakun,
Po shoh lot gëzimi,
N'ata sy me rrudha palë mbi palë,
Po e shoh nanën tek i vetmi djalë,
Ah moj nanë, çka m'ka gjetur,
Këtë liri po e gëzoj vet,
Ah moj nanë që m'ke lënë pa krah,
Zgjohu bir prej këtij varri t'zi,
Zgjohu bir uroma pavarësinë,
Çu o bir, çu boll ke nejt,
Çu bir kallëzo, që kurrë s'je vdek,
Çu kallëzoj vatani tanë,
Që një luftë me u ba,
Ata n'krah t'kan,
Çu ooo bir, çu se m'ka kap malli,
Çu puthe nanën, n'lule t'ballit,
Çu o bir, çu se mbarova,
Çu se pa ty, lirinë s'e gëzova,
Çu mor bir, se m'kanë harrue,
Çu mor bir, se s'janë kujtue,
Një pikë ujë, me ma prue,
M'ke lanë jetim, jo pa babë e nanë,
Po m'ke lanë jetim, pa ma t'mirin djalë,
E prej asaj dite e deri t'vdes,
Nana t'pret me flamur n'dorë,
Me flamur, kuq e zi,
Ku e kuqja ka marrë gjakun tanë,
E u ba kjo e kuqe që valon,
Se pa ta, ktu s'ishum kanë,
Pa atë gjak që na e kanë lanë,
As pavarësi, sot s'kishum thanë.

Djellza Perteshi- Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Shqipe, viti i dytë.

Edhe unë jam njeri

Dua të ushqehem, barkun tim ta ngop,
Dua, që duart e nënës të m'i fshijnë këta lot,
Dua të fle gjumë, pa tronditje të çatisë,
Dua të jem e lumtur në botën e fëmijërisë.

Çfarë faji kam unë që jam jetim,
Pa babanë, pa nënën, pa motrën e vëllain tim,
Çfarë rreziku jam për botën, që më sulmuat kaq rëndë,
Më latë të gjymtuar, pa duar e pa këmbë.

Më thoni, ju lutem, pse askush nuk më mbrojt,
Më thoni sepse tashmë më është tharë dhe loti,
Më thoni, pse bota duartokiti kur ma morën lumturinë,
Më thoni tani, ku ta gjej unë ngrohtësinë.

Lutem, çdo moment lutem,
Të vdes edhe unë, te Zoti të shpërngulem,
Lutem sa herë që dita agon,
Bëje të bjerë mbi mua o Zot kjo bombë.

Më merr pranë teje, me familjen më bashko,
Dhe të gjithë mizorët me drejtësinë tënde ndëshko,
Më pyet mua, kur para teje të japim llogari,
Do të kërkoj hak nga të gjithë që heshtën, një për një.

Meliha Kokollari- Departamenti - Gjuhë dhe Letërsi Angleze, viti i dytë.

Gavril Dara

Biri i një familjeje arbëreshe,
Poet i botës së pavdekshme,
Ishte Gavril Dara,
Që poezinë e çoj përpara.

Më shumë mund dhe sakrificë,
Ia dha dritën popullsisë,
Kontribuo në "Rilindjen Kombëtare",
Ishte gjithnjë aty për çështje atdhetare.

Njëri me kulturë poliedrike,
Që as armikut s'ia kishte asnjëlloj frike,
U mor me poezi,
Etnologji e filozofi.

"Kënga e Sprasme e Balës",
Ndër kryeveprat e letërsisë shqipe,
Shembull për shumë pasardhës,
Ky njeri me shumë principe.

Pa u lodhur asnjëherë,
Shkroi në dritë e në terr,
Për të s'kish rëndësi ora,
Fjalët e shpirtit ia shkruante dora.

Edhe pse poezisë i dha shkëlqim,
Në fund vdiq në mjerim,
Pa marrë asnjë shpërblim.

Rinora Kolgeci-Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Shqipe,viti i dytë.

Dëshirë e djegur e shqiptarit

Në hijen e diturisë,
Një jetë të tërë mbeta,
Kam ecur më t’ngadalta e herëve të tjera më t’shpejta,
Madje shpeshherë, kam fluturuar,
Për të zbuluar vende të njohura,
E për të përshpëritur të panjohurën,
Dëshirën e djegur të shqiptarit.

Zgjova një grua të lodhur,
Një grua që priste dikë,
Për të zbuluar, qiej të rinj,
Qiej që nuk ngjasojnë me asnjë tjetër.

Dëshirë e hershme ndrit,
E arrirë si një poezi e pabotuar,
E nga gjithë kjo, nuk kërkova asgjë si shpërblim,
Përveç n’gjahun e jetës, t’dal i fituar.

Sanije Parallangaj-Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë shqipe,viti i dytë.

Asdreni

Me vite isha larguar,
Nga e ëmbla Shqipëri,
Por s’e harrova,
Flamurin Kuq e Zi.

Zemra e kërkon Shqipërinë,
Se aty e gjen qetësinë,
Kodrat, malet e livadhet,
Formë të bukur i dhanë hartës.

Bukuritë natyrore, i ke në pjesën verilindore,
Te Kosova, vendi i trimërisë,
Lulja e bukur, e Shqipërisë,
Bjeshkët, sa të pasura i ke,
Vend i bukur për fole.

Koha e dëshmoj,
Ti u ngrite përsëri,
Për të shenjtën liri.

Ecëm duke ruajtur amanetin e t’parit,
Brez pas brezi ne u patëm rritë,
Lulëzofte atdhedashuria e njomë,
Le të rrojë përjetë Shqipëria jonë.

Taulant Burrniku-Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë shqipe,viti i dytë.

“Hap krahët e tu”

Ti ke folenë tënde të mbushur
me plot dashuri;
ti ke besim te vetja e te çdo njeri.

Ti fluturon vetëm, s’ke nevojë për miq
Ti nuk beson te fjala;
se pa të s’bën hiç.

Atëherë kur ti fluturon lart
nuk mendon ç’po ndodh këtu
se për ta prish lumturinë s’ke me leju.

Hap krahët e tu e fluturo pa ndalë
ndoshta më mirë të ikësh
se t’u bësh ballë.

Ashtu ti ke vendosur, ne pajtohemi
se secili për jetën e tij
të vendosim lejohe mi.

Diellza Hajdari- Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Angleze, viti i dytë.

Plumbi i zi

Po thërras gjakun e dëshmorëve,
Atyre, që dhanë jetën për atdhe,
Thërras gjakun e bijëve tanë,
Që për liri jetë dhanë.

Do të thërras fjalën liri,
Deri sa të më shterohet gjaku,
Deri sa të më mbyllen këta sy,
Deri sa të ketë atdhe, e liri.

O çetnik, o korb i zi,
Ç’kërkon ti n’Kosovë me hy,
Me një plumb të zi,
U mor jetën brezave t’ri.

E ty atdhe që po mban zi,
A thua të bien në mend ato familje,
Me aq sa mbetën gjallë,
Po jetojnë me gjakun tuaj, të larë e të shpërlarë në liri.

Blerta Bislimaj- Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Shqipe, viti i parë.

Poetry

Inner peace-

I thought it's all about me
101 things you need
Stretched on the floor, here beside you and me
Soothing kindness
Scuttling across the floors of silent seas.

Among the chaos, a gentle breeze,
Inner calm, a heart of ease,
Across the silent seas we sail,
Peaceful wave
In whispers soft, our truths unveil.

Beneath the veil of weather's gray,
Shadows dance in a gentle way,
Who isn't convinced of their own harm?
The large words sleep under palms.

Already I have a sense of myself,
Without skill but with strength,
You lifted me out of my grief.
There is a storm like I have never felt,
In the end, it was all about me.

Era Bullaku- Departamenti - Gjuhë dhe letërsi Angleze, viti i dytë.

Calmness

In a war of thoughts I had been living,
Such an empty place the world could turn.
The sun finally up some light in bringing
Though not the kind my heart did yearn.
Another sunny day arrived by my room,
Regardless not a cause to get up.
A knock on the door and there was my sister.
"Grandpa is calling us" all she said
Got there while he stood as the best listener
Saying that there's a place we should go instead
We arrived at a large meadow
Sitting in the green grass and picking flowers
Laughing and talking he felt like an old fellow
Didn't realise we had spent several hours.
It was this inner peace my grandpa embraced
The day a gentle breeze overcame to me,
There was this calm sea after the storm
A soul full of sorrow had felt all free.

Fiona Kadriqeli- Departamenti Gjuhë dhe letërsi Angleze, viti i dytë.

Fakulteti i Filologjisë Faculty of Philology

Fakulteti i Edukimit

Faculty of Education
Egitim Fakultesi

Was Peace Heaven or Is Heaven where I find Peace

Was it the garden full of tulips or the one with roses?
Was it the clear sky or the rainy forest?
Was it your scent you left on me but I did not seem?
Was it the life we lived in my dream?

Heaven is where I pray I go and have a seat.
God forgive my sins when for him I have become weak!
If heaven is where I win my peace,
I fear heaven is not above but seated below your eye-peace.

I should have known it was you all along,
Where all goodness got strong,
By you, with you I seem to stay,
Where all evil went away.

Where I prayed I go I had already been,
Where I prayed I see the holy light I had already seen,
Who I pray to, had already given me my gift
The life in heaven I asked for I had already lived.

Alketa Kololli- Departamenti Gjuhë dhe letërsi Angleze, viti i dytë.

Poesie

Wanderer der Welt

Weit über die Grenzen, das Herz zieht hinaus,
Ein Wanderer sucht ein neues Zuhause'.
Armut und Hoffnung treiben ihn fort,
Ein Fremder im fremden, verheißenden Ort.
Die Wege sind steinig, die Nächte sind kalt,
Doch Träume von Morgen machen ihn bald.
Wo Flüsse fließen und Sonne erwacht,
Dort blüht sein Leben in neuer Pracht.
Die Welten verbinden, was einst war getrennt,
Geschichten verweben sich, ein neues Talent.
Die Wege des Lebens, sie führen uns weit,
In der Ferne entdecken wir unsere Zeit.
So zieh, lieber Wanderer, zieh ohne Ruh,
Das Leben ist Reisen, das Ziel bist du.
In jedem Schritt, in jedem Land,
Findet sich Hoffnung, im Herz deine Hand.

**Altina Suka- Departamenti i Gjuhës
dhe Letërsisë Gjermane, viti i dytë.**

Mutter

Jemand der Wert erfüllt als all deine Pflichten,
Die Sicherheit geht um die Liebe
wenn sie zueinander gebunden seien,
vergiss niemals ihren Schein.

Ganz aufmerksam die Augen hält,
rund um die Uhr ihre Stimme fällt,
gab es anderen Morgen, der still ware
würde sie mehrmals euer Kissen klären

Sie ist wundervoll, der Glanz des Menschen
Immerhin steht zur Verfügung,
als davor, als jetzt bloß
wird sie überalleshin zwanglos

Meine Einzige, meine Letzte,
meine allbedeutsamste Königin,
in deine Armen fühle ich mich geborgen,
ich hab dich soo lieb.

**Dhear Shatri- Departamenti i
Gjuhës dhe Letërsisë Gjermane, viti i dytë.**

Ese

Deri kur...?

Një boshllëk i madh në gjithë këtë popullatë. S'po arrij të kuptoj asgjë. Nuk kam asgjë të qartë. Dikur ëndërrat e mia kishin fuqi, e sot s'më ka mbetur fuqi të ëndërroj. Jo që s'kam shpresë e motiv për të jetuar, por kur të shohin që ke mbërritur në maja, të dalin përpara e s'të lënë për të vazhduar. Kur të gjithë po më lënë vetëm, vetëm vetmia s'po më braktis. Preferoj të ul kokën e të ec matanë se gjithsesi do të të thonë fjalë që do të të ulin. Askush s'do të të shohë mirë. S'kanë ç'të flasin, por s'ndalen së foluri. E kush kështu, pos i keqi e i lodhuri. Dua t'i gëzoj me gëzimin tim, por krejt çka duan të shohin tek unë është veç hidhërim. Kam filluar të kem frikë të rri vetëm. Po, po, frikë. Shumë madje. Sepse kur rri vetëm, mendohem. Kur mendohem, kujtohem. E kur kujtohem, lëndohem. S'e kam ditur që të keshë një zemër të madhe, do të të konsiderojnë si njeri të vogël. E kur do të mbushen mend të jetojnë vetëm për vete? Kur do të kënaqemi me arritjet e njëri-tjetrit? Të zhgënjejnë e më pas të thonë pse flet ftohtë? Do të duhet mbase një kohë shumë më e gjatë. Ndoshta vetëm atëherë kur rrëzohemi të gjithë së bashku, do t'ia kapim dorën njëri-tjetrit e do të krijojmë paqe. Duaje dikë duke mos e lënduar, por edhe mos e lëndo dikë duke e dashur! Jeta vazhdon. Edhe pse ke vdekur disa herë brenda vetës, të paktën mbijeton!

Rina Perolli- Departamenti i Gjuhës dhe Letërsi Shqipe, viti i katërt.

"Ata që më dhanë jetë"

Çdo fëmijë ndjen nevojën që të ketë afër njerëzit të cilëve iu beson dhe ndaj të cilëve pret besimin dhe dashurinë më të madhe. Zgjohem në mëngjes duke parë fytyrat e tyre, duke dëgjuar fjalët dhe aromën e tyre që më ndjek kudo. E duke e ditur se i kam pranë vetes, duke parë që kujdesen, më shikojnë, më përcjellin, më besojnë e më shtyjnë të bëj edhe një hap para. Unë e di se jam shumë larg tyre, shumë larg dëshirës që të afrohem sado pak, të fitoj besimin dhe dashurinë që më shtyn drejt çdo qëllimi. Një fjalë e tyre më dërgon në vendin e lumturisë më të madhe në botë, një buzëqeshje e tyre më bën që të vrapoj e punoj më shumë se çdo njeri, por një lot e një fytyrë e ngrysur më bën të vras e të shkatërroj çdo zemër të ligë që bën të trishtohet njeriu që më dha jetë mua. Edhe pse çdo gjë ndryshon, gjithçka merr kahjen ndryshe, por çka ndjen brenda vetes nuk thuhet kurrë. Edhe pas shumë vitesh kur do ulesh pranë tyre, ti do ndjehesh si ai fëmija i vogël që kërkoje shumë gjëra madje edhe të pamundurat se pranë tyre gjithçka është e mundur. Ata në mendjen tonë do të mbeten më të fuqishmit e planetit, më të zgjuarit, më të bukurit. Do të na duken njerëzit më të mirë në botë dhe do falenderojmë përherë Zotin që na dërgoi në një familje të atillë. Derisa ata punojnë, mërzen, brengosen për mua, unë ç'të bëj? - pos t'i dua dhe më shumë dhe të mendoj se nesër një ditë ata do të plaken, ata ndoshta s'do mund të qëndrojnë në këmbët e tyre. Unë do jem aty, unë do kujdesem, unë do bëj gjithçka që të mund t'iu kthej një pjesë të vogël të gjërave që ata bënë për mua. Mendoj që janë njerëzit e vetëm që çdo herë do t'u mbetesh borxh dhe që gjithmonë do lutesh t'i kesh afër. Çdo njeri prej nesh dëshiron t'i ketë pranë vetes dhe në çdo moment të jetës t'u kërkojë falje për çdo gabim, për çdo fjalë të padëshiruar që është thënë dhe për çdo shikim të hidhëruar që doli prej syve tanë pa dëshirë. Ne e dimë që çdo prind na kupton dhe secili prej tyre na njeh më së miri dhe e di saktësisht se kush jemi ne për ta. E kush janë ata për mua? - Janë bota e mrekullisë dhe e lumturisë, njerëzit e veçantë që buzëqeshin e jetojnë çdo sekondë, janë dielli im pas çdo shiu e rrufeje, janë shamia e bukur që fshin lotët pas çdo vuajtje, ata janë jeta ime dhe arsyeja e vazhdimësisë sime.

Diellza Hajdari- Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Angleze, viti i dytë.

Aufsatz

Prizren: Ein Schmelztiegel der Kulturen

Prizren, eine malerische Stadt im Süden des Kosovo, steht als lebendiges Zeugnis für kulturelle Vielfalt und harmonisches Zusammenleben. Geprägt von einer reichen Geschichte und einer facettenreichen kulturellen Tradition, verkörpert Prizren die Ideale von Toleranz, Vielfalt und gemeinschaftlichem Fortschritt.

Die Geschichte Prizrens reicht bis in die Antike zurück und wurde im Laufe der Jahrhunderte von verschiedenen Zivilisationen geprägt, darunter Römer, Byzantiner, Osmanen und Serben. Diese vielfältigen Einflüsse haben zu einer reichen kulturellen Landschaft geführt, die bis heute spürbar ist. Die Altstadt von Prizren, mit ihren engen Gassen und historischen Gebäuden, ist ein lebendiges Museum, das die kulturelle Vielfalt und die reiche Geschichte der Stadt widerspiegelt. Ein herausragendes Merkmal Prizrens ist seine multikulturelle Bevölkerung, die aus Albanern, Serben, Türken, Bosniern und anderen ethnischen Gruppen besteht. Trotz der unterschiedlichen ethnischen und religiösen Hintergründe leben die Menschen in Prizren in friedlicher Koexistenz und pflegen enge nachbarschaftliche Beziehungen. Moscheen, Kirchen und Synagogen prägen gemeinsam das Stadtbild und stehen als Symbole der religiösen Toleranz und des Respekts vor dem Glauben anderer.

Die Sprachenvielfalt in Prizren ist ein weiterer Ausdruck der kulturellen Diversität. Albanisch, Serbisch, Türkisch und Bosnisch sind nur einige der Sprachen, die in der Stadt gesprochen werden. Diese Vielfalt an Sprachen und Dialekten ist ein Spiegelbild der Vielfalt der Bevölkerung und trägt zur kulturellen Dynamik und dem reichen kulturellen Erbe der Stadt bei. Prizren ist auch bekannt für seine vielfältigen kulturellen Veranstaltungen und Feste, die Menschen unterschiedlicher ethnischer und religiöser Zugehörigkeiten zusammenbringen. Von religiösen Feiertagen bis hin zu kulturellen Festivals bietet die Stadt das ganze Jahr über eine Fülle von Veranstaltungen, die die kulturelle Vielfalt feiern und fördern. Trotz der Herausforderungen, denen die Stadt in der Vergangenheit gegenüberstand, hat Prizren eine starke Tradition des Zusammenhalts und der Toleranz bewahrt. Die Menschen in Prizren schätzen ihre kulturelle Vielfalt und betrachten sie als eine Quelle der Stärke und des gemeinsamen Wohlstands. Durch Investitionen in Bildung, kulturellen Austausch und interkulturellen Dialog kann Prizren seine Rolle als multikulturelles Zentrum weiter stärken und dazu beitragen, eine Welt des gegenseitigen Respekts und der Zusammenarbeit zu schaffen.

In einer Zeit, in der kulturelle Vielfalt und interkultureller Dialog von entscheidender Bedeutung sind, steht Prizren als lebendiges Beispiel dafür, wie Menschen unterschiedlicher Hintergründe zusammenkommen können, um eine gemeinsame Zukunft aufzubauen. Prizren ist mehr als nur eine Stadt - sie ist ein Symbol für die Möglichkeit des friedlichen Zusammenlebens und der gemeinsamen Entwicklung in einer Welt, die von Vielfalt geprägt ist.

Xhenisa Krasniqi- Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Gjermane, viti i tretë.

Research Paper

Beyond the Textbook: Effective Grammar Teaching Through Games for Primary School ESL Learners

This research paper analyzes the efficacy of utilizing game-based teaching methods when teaching English grammar to primary school students as a second language (L2). The aim is to explore the potential benefits of using games as a teaching tool for grammar among young students and to find out how they can enhance learners' learning experiences.

The study uses a mixed-method approach: questionnaire and observation. It is conducted to seventh-grade students, aged 12-13 years old, from the school "Mustafa Bakiu" in Prizren, Kosovo. Also, this study aids teachers with fun ways to teach their young students and provides two interactive games "snakes and ladders" and "tic-tac-toe", which have been proven to be effective.

For the first session, the instructor organized students into groups of 4-5 to play a modified version of "Snakes and Ladders." Each group received a game sheet and a die. The game involved answering grammar questions to advance: correct answers permitted forward movement, while incorrect responses resulted in loss of turn and backward movement. The game ended when the first player reached the final square on the board.

Regarding the second session, the instructor divided students into two teams to play "Tic-tac-toe," assigning each team a symbol (O or X). Students drew cards with grammar questions, prepared in advance by the instructor, and took turns answering them. Therefore, correct answers allowed the team to place their symbol on the board. The game concluded when a team successfully aligned three symbols in a row, column, or diagonal, or when all spaces were filled without a winning line.

Thus, the findings indicate that games effectively enhance grammar learning, evident in improved student performance and observation. This method boosts student engagement, understanding, and memorization of grammar concepts, leading to long-term retention. In addition, it creates a positive learning environment, making learning more enjoyable.

Additionally, games promote social skills such as teamwork, collaboration, and communication. From the teachers' perspective, incorporating games into grammar instruction fosters creativity in lesson planning and encourages innovative teaching methods, serving as a form of professional development.

Adea Bajrami- Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Angleze, viti i tretë.

Punim Krahases

Analizë krahasuese ndërmjet kallëzuesit të shqipes dhe anglishtes

Trajtimi i çështjeve të ndryshme të strukturës gjuhësore të shqipes dhe të gjuhëve të tjera, nuk ka mbaruar dhe nuk ka tendencë për të përfunduar kurrë. Në këtë analizë shqyrtohet struktura dhe përbërësit e fjalive (në veçanti kallëzuesi i shqipes dhe anglishtes), të nxjerra nga shkrime të rastit dhe të librave të marrë për studim, përmes të cilave është bërë analiza krahasuese.

Valenca e foljeve paraqet interes për analizimin e kallëzuesit të të dy gjuhëve. Marrim shembullin: Marko i dha një buqetë me lule motrës. Vërejmë një ndryshim në përkthim në shembullin e mësipërm. Qëndrimi i kundrinës së zhdrejtë para kundrinës së drejtë (në fjalitë ku kemi dy kundrinorë), kërkohet medoemos si shkak i rendit të fiksuar që kanë fjalët në anglisht, kurse në shqip kanë mundësinë e ndërrimit të vendit. Kjo ndodh vetëm me foljet trevalente. Nëse do të shkruanim këtë në anglisht, atëherë parafjala 'to' do të ishte e domosdoshme të futej dhe fjalia do të merrte formën: Marko gave a bouquet of flowers to his sister.

Edhe diateza shfaq ndryshime. Dallimi shumë i rëndësishëm na paraqitet me diatezën mesore, diatezë e cila në gjuhën angleze nuk ekziston. Gjuha angleze njeh diatezën veprorë dhe pësorë, por në raste të rralla përmendet edhe diateza vetvetore. P.sh. Ajo u përpoq të vraponte. / She tried to run. Këtu folja është në diatezën mesore, por kur e përkthejmë në gjuhën angleze folja është në diatezën veprorë dhe 'to run' në këtë rast është kundrinor. Në raste të tjera një fjali në diatezën mesore mund të krijojë edhe situatë tjetër P.sh.: Ai u tremb. / He got scared. Në këtë rast, në gjuhën shqipe kemi folje në diatezën mesore, ndërsa në atë angleze kemi diatezë pësorë me foljen 'get'. Diateza pësorë në anglisht bëhet me foljen 'be' (jam) + /past participle (pjesoren), kurse vetvetorja mbetet e njëjtë. Vlen të theksohet se trajtat e shkurtëra të shqipes si "ma", dhe "më", nuk janë kundrinorë si në anglisht, por caktuesorë të foljes.

Mënyra e foljeve të shqipes nuk dallon shumë me përjashtim të lidhore kur flasim për situata hipotetike. Kur folja është në mënyrën lidhore, atëherë ndodh që të kemi mospërputhje të numrit të kryefjalës dhe të kallëzuesit: Do të doja të isha fituesi. / I wish I were the winner.

Përmes analizës së shembujve me fjali, kemi ardhur në përfundimin se struktura e fjalive dhe rendi i gjymtyrëve takohen në një pikë të përbashkët, por ka edhe dallime ndërmjet dy gjuhëve. Përshtatja e semantikës së fjalive rezulton në ndryshimet e fjalive të përkthyera vetëm në një pjesë të strukturës, gjithë strukturën ose rendin e gjymtyrëve. Edhe funksioni sintaksor i fjalëve u ndikua nga kjo përshtatje në disa raste. Por mund të ruhet aspekti semantik vetëm nëse ruhet edhe funksioni sintaksor.

Nuk mund të themi se interferenca linguistike luajti rol kryesor në përkthim pasi që shumica e rasteve nuk ishin qenë aq të shpeshta, por edhe ka influencuar përkthimin në disa prej tyre. Influenca e leksikut në përgjithësi nuk ishte e shfaqur në rendin e lidhjen e kallëzuesit dhe gjymtyrëve të tjerë, duke përjashtuar shprehjet frazeologjike dhe ato që pësojnë ndryshim të plotë strukturor.

Valmir Mallakaj- Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Angleze, viti i parë.

Trajtesë drejtshkrimore

Emrat e veçantë, shumësi i të cilëve formohet sipas parimit leksikor-kuptimor

Duhet të kemi kujdes kur përdorim në shumës emra, shumësi i të cilëve varet nga tipi i emrit nëse shënon frymor apo jofrymor.

Parimi leksikor-kuptimor është ndjekur për drejtshkrimin e formave të shumësit të këtyre emrave: me mbaresën -e kur shënojnë jofrymorë dhe me mbaresën -ë kur shënojnë frymorë si p.sh. emrat: element, kristal, ideal etj.

Shënim: Këta emra njëjës in e kanë të njëjtë si kur shënojnë frymorë ashtu kur shënojnë jofrymorë.

Shembuj:

1. Disa elemente kimike janë larguar nga Sistemi Periodik i Elementeve. (jofrymorë)
2. Elementë kryesorë për kalimin e amendamentit ishin deputetët F. K. dhe T. H.! (frymorë)
1. Janë gjetur kristale të ndryshme në det. (jofrymorë)
2. Kristalët tanë (si p.sh. dekani Idriz Ajeti) që punuan për standardizimin e gjuhës sonë duhet të çmohen shumë. (frymorë)
1. Idealet tona për gjuhën, duhet t'i ngremë lart. (jofrymorë)
2. Idealët tanë janë akademikët, të cilët punojnë aq fort për ngritjen profesionale të studentëve. (frymorë)

Fatlum Jashari- Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Shqipe, viti i katërt.

Fjala e dekanit

Të dashur studentë,

me kënaqësi të veçantë ju përshëndes dhe njëherazi dua t'ju përgëzoj me rastin e publikimit të numrit të parë të revistës studentore "Fjala", të përgatitur nga ju studentët të Fakultetit të Filologjisë. Ky është një moment i rëndësishëm për ju si studentë dhe për ne si fakultet, pasi kjo revistë shpërfaq talentin, arritjet dhe përkushtimin tuaj në fushën e gjuhësisë, letërsisë dhe të krijimtarisë në përgjithësi. "Fjala" është një revistë që ju jep mundësi të shprehni kreativitetin tuaj dhe të kontribuoni në krijimtarinë kulturore dhe akademike. Ajo përfshin krijime letrare, poezi, ese dhe artikuj që pasqyrojnë mendimet dhe ndjenjat tuaja. Secili shkrim është një dëshmi e zërit tuaj unik dhe një mundësi për të pasuruar kulturën tonë, si dhe për të ndarë ide dhe perspektiva që mund t'i inspirojnë të tjerët. Krijimtaria juaj është një pasuri e çmuar për Fakultetin e Filologjisë. Angazhimi dhe aftësitë tuaja krijuese janë thelbësore për përparimin e dijes dhe zhvillimin e mendimit kritik. Si dekan, jam i angazhuar për të ofruar mbështetje dhe inkurajim në çdo hap të këtij procesi. Po ashtu, stafi akademik është i gatshëm gjithmonë për t'ju ndihmuar që të zhvilloni potencialin tuaj dhe të realizoni pasionin tuaj akademik dhe kreativ.

Publikimi i kësaj reviste është një hap i rëndësishëm në rrugën tuaj akademike dhe një mundësi për të ndarë punën tuaj me një audiencë më të gjerë. Kjo revistë do të shërbejë si një burim frymëzimi dhe të mëtohet që të bëhet një traditë, e cila do të vazhdojë të rritet me kalimin e kohës. Uroj që "Fjala" të bëhet një tribunë e fortë për të gjithë ju, ku zëri i çdo studenti do të dëgjohet dhe do të kontribuoni kështu në pasurimin e kulturës sonë.

Në përfundim, dua t'ju përgëzoj për punën e palodhur dhe përkushtimin tuaj. Uroj që ky numër i parë i kësaj reviste të shërbejë si një burim frymëzimi dhe motivimi për ju, dhe që të vazhdoni me ngulmë për të zhvilluar kreativitetin tuaj.

Suksese në çdo hap të rrugëtimit tuaj akademik e kreativ!

Me respekt,

Prof. asoc. dr. Xhafer Beqiraj, dekan.

Rrugëtim drejt suksesit



Ass. dr. Fikret Ramadani

*"...Mandej sheh andrra si rriten
dega lisash ndër krahë."
M. Camaj*

Sipas disa mendimeve fort të argumentuara, fëmijëria dhe mosha e hershme përcaktojnë zhvillimin fizik dhe kognitiv të individëve në vitet e mëpasshme të jetës.

Sot, kur shoh të realizuar ëndrrën time si mësimdhënës, mendja më shkon shpeshherë në ditët e ngjizjes së kësaj ëndrre; në bibliotekën modeste dhe shumë të bukur të familjes. Aroma, librat e vjetër dhe të rinj, fjalorët e shumtë, shënimet e ndryshme, raftet dhe gjithçka tjetër në atë dhomë, si duket më lidhën për vete, përgjithmonë. Ndoshta edhe për shkak se ishte e vetmja mënyrë për të mos u shkëputur asnjëherë nga libri.

Në një kapërcim relativisht të gjatë kohor, gjendesha student, në mesin e shumë studentëve të Gjuhës dhe Letërsisë Shqipe në Universitetin "Ukshin Hoti", Prizren. Si gjeneratë e parë në Fakultetin e Filologjisë, nuk vërejm asnjë problem në organizimin e procesit të mësimdhënies dhe gjithçka që lidhet me të. Përkundrazi, ligjëratat zhvilloheshin sipas planifikimeve dhe mendimet e studentëve merreshin gjithmonë në konsideratë. Për tri vjet me radhë, patëm mundësinë të njihemi me mësimdhënës me vlera njerëzore dhe intelektuale. Me shkathtësitë akademike, ata nuk u mjaftuan vetëm në rrafshin e informacioneve dhe dijeve të akumuluar, por shkuan edhe më tej, duke na frymëzuar edhe për kërkime, vjelje të materialit dialektor, folklorik etj.. Sakaq, nën mbikëqyrjen e profesorëve të caktuar, që në atë kohë, ne kishim bërë hulumtimet e para në albanologji.

Për të arritur suksese më të plota individualisht, duhej të vazhdoja të paktën edhe dy cikle studimi me këtë intensitet, gjithmonë në koordinim me profesorët e Fakultetit të Filologjisë, që asnjëherë dhe në asnjë rast nuk hezitonin për studentët e tyre.

Sot, kur jam kthyer si pjesë e stafit akademik, së fundmi edhe si drejtues i Degës së Gjuhës dhe të Letërsisë Shqipe, ndodh po njëjta gjë. Studentët kanë mundësitë e njëjta, bëjnë hulumtime dhe i publikojnë rezultatet e tyre. Diskutojnë dhe debatojnë me ne. Së bashku zhvillojmë mendimin kritik. Padyshim, ata e kanë kuptuar mirë që Universiteti "Ukshin Hoti" mbështet studentët e të gjitha niveleve dhe përveç të tjerash po zhvillohet edhe më tej në bazë të sukseseve të tyre.

Sot, unë kam realizuar ëndrrën time të ngjizur në minibibliotekën time e të ujitur në Universitetin "Ukshin Hoti", gjë që është edhe një tregues i mirë se gjeneratat e reja kanë një mundësi të mirë t'i jetësojnë dëshirat e tyre nëpërmjet dyerve të programeve studimore në UNIVERSITETIN TONË!

Fikret Ramadani
Shefi i Degës së Gjuhës dhe të Letërsisë Shqipe



Ass. Xixëllonjë Nebihu

Storie Suksesi

Unë quhem Xixëllonjë Nebihu dhe jam nga Drenasi. Studimet baçelor i kam përfunduar në Universitetin e Prizrenit, në Fakultetin e Filologjisë, në drejtimin Gjuhë dhe Letërsi Angleze. Gjatë kohës së studimeve, gjithmonë kam marrë pjesë në aktivitete jashtëkurrikulare në mënyrë që të zgjeroj diapazonin tim të dijes si dhe të përfitoj aftësi të buta. Kam marrë pjesë në trajnime dhe konferenca në Kosovë si dhe jashtë saj, si në Bosnje-Hercegovinë, Mal të Zi, Shqipëri, Serbi, Turqi dhe në Maqedoninë e Veriut. Gjithashtu kam qenë aktive në Këndin Amerikan në Prizren. Mirëpo, eksperiencia që më ka ndryshuar jetën ka qenë bursa prestigjioze UGRAD në vitin 2018, një bursë që financohet 100% nga Departamenti i Shtetit Amerikan. Si fituese e kësaj burse kam studiuar një semestër në Florida Gulf Coast University, në Fort Myers, Florida. Të jetuarit dhe të studiuarit në Florida, më ka dhënë një botëkuptim të ri rreth shkollimit dhe kulturave të ndryshme; ishte frymëzim për mua që të vazhdoj drejt ëndrrave të mia.

Pas diplomimit në Universitetin "Ukshin Hoti"- Prizren, në vitin 2019, kam qenë e inspiruar që të përpiqem të bëj ndryshime pozitive në arsimin e Kosovës, andaj jam bërë pjesë e Teach for Kosova - një program i dedikuar për të krijuar arsim cilësor në shkollë dhe komunitet. Kam punuar si mësimdhënëse në një shkollë fillore në Drenas, por pasioni dhe dëshira për të pasur një ndikim më të madh më risolli në Shtetet e Bashkuara në vitin 2021. Kam vijuar studimet Master në Edukim me koncentrim në barazi dhe diversitet kulturor në edukim, si dhe TESOL në Universitetin "James Madison". Gjithashtu kam punuar si asistente në Kolegjin e Edukimit, duke fituar përvojë praktike në mësimdhënie dhe administrim të nivelit universitar.

Pasioni për arsim vetëm se mu shtua, duke më shtyrë të vazhdoj doktoratën në Gjuhë dhe Kulturë, ku aktualisht jam në vitin e dytë. Gjithashtu jam asistente dhe senatore në universitet, duke u munduar që çdoherë të avancohem profesionalisht, si dhe të kontribuoj për shoqërinë.

Ndër frymëzuesit dhe përkrahësit e mi më të mëdhenj kanë qenë gjithmonë familja ime, si dhe ish profesorët e mi nga UUH-P, të cilët nuk dua t'i veçoj, sepse secili ka luajtur një rol të rëndësishëm në ngritjen time dhe kanë qenë shembull për mua.

Sfidat

Padyshim që udhëtimi im nuk ka qenë pa pengesa. Duke filluar nga studimet në Prizren, unë kam qenë nga të paktët studentë nga rajoni im, i cili paraqiste sfida për t'u përshtatur në një komunitet të ri larg familjes sime dhe qytetit tim. Pastaj, ardhja në Shtetet e Bashkuara të Amerikës solli një sërë sfidash krejtësisht të reja, nga përshtatja me një kulturë tjetër si dhe një sistem akademik ndryshe. Në fillim kam pasur pikëpyetje se a ka qenë vendim i duhur. Megjithatë, këto sfida kanë qenë të përkohshme dhe motivimi im për të arritur qëllimet e mia gjithmonë shtoej. Çdo pengesë më kujtonte ëndrrat që kisha nga Drenasi; ëndrra për të kontribuar në shoqëri, për të ndihmuar të tjerët të arrijnë potencialin e tyre dhe për të treguar se dikush nga një qytet i vogël mund të lulëzojë në shkallë globale.

Këshilla për gjëneratat e reja

Qëndroni kurioz dhe të hapur ndaj ndryshimeve. Eksploroni shtigje të ndryshme dhe mos harroni, sfidat janë momente mësimi, por jo ndalesa. Me përpjekje dhe këmbëngulje, do ta gjeni suksesin. Çdo hap, sado i vogël qoftë, ju sjell më afër ëndrrave tuaja. Përpërimi ndodh kur provoni gjëra të reja dhe përfaqëni sfidat. Rrethohuni me njerëz që ju mbështesin dhe frymëzojnë dhe mos hezitoni të kërkonin ndihmë kur është e nevojshme. Së fundi, për të arritur ëndrrat tuaja, fokusohuni në avancim dhe jo në përsosmëri. Ju uroj suksese gjithmonë!



Ass. Arafat Qafleshi

Unë jam Arafat Qafleshi, 26 – vjeçar, dhe rrugëtimi im akademik ka qenë një udhë e mbushur me përpjekje, angazhime dhe arritje. Studimet баçелор i kam përfunduar në vitin 2021 në Universitetin “Ukshin Hoti,” në Fakultetin e Filologjisë, Gjuhë dhe letërsi Gjermane. Gjatë kësaj kohe, pata nderin dhe privilegjin të shërbej si Kryetar i Këshillit Studentor të Fakultetit, një rol që më mundësoi të ndihmoj studentët dhe të adresoj kërkesat e tyre në bashkëpunim me stafin akademik. Ky angazhim jo vetëm që më mësoi rëndësinë e përgjegjësisë, por më përgatiti edhe për sfidat e ardhshme.

Pas përfundimit të studimeve баçелор, vendosa të vazhdoj studimet master në Universitetin e Evropës Juglindore (South East European University), duke u përqendruar në gjuhën dhe letërsinë gjermane. Tani, jam duke ndjekur studimet e doktoratës në të njëjtën fushë, ku kam zgjeruar njohuritë e mia dhe kam përforcuar pasionin për gjuhësinë dhe letërsinë.

Ajo që më sjell më shumë kënaqësi është fakti që tashmë jam i angazhuar si asistent për tre semestra në Fakultetin e Filologjisë, në Departamentin e Gjuhës dhe Letërsisë Gjermane, në Universitetin “Ukshin Hoti.” Për mua, është një nder i madh të shërbej në universitetin ku dikur kam studiuar dhe të kontribuoj për vendin që ka luajtur një rol kaq të rëndësishëm në zhvillimin tim intelektual, shkencor dhe jetësor.

Jam krenar për rrugën që kam ndjekur dhe për mundësinë që kam për të ndikuar pozitivisht në arsimimin e gjeneratave të reja. Ky rrugëtim më ka mësuar se përkushtimi, puna e palodhur dhe dëshira për të mësuar janë çelësi i suksesit. Në këtë udhëtim, jam gjithmonë i motivuar nga dëshira për të dhënë më të mirën dhe për të kontribuar në përparimin e komunitetit tim.

Besoni në veten tuaj dhe mos kini frikë të ëndërroni. Angazhohuni për zhvillimin tuaj personal dhe profesional duke mos e kufizuar veten vetëm brenda kornizave të zakonshme. Sfidojeni veten duke dalë nga zona e rehatisë, sepse rritja ndodh pikërisht aty ku ndieni vështirësi. Përqendrohuni në progres dhe jo në përsosmëri – çdo hap, sado i vogël, ju çon më afër qëllimeve tuaja. Mos harroni: suksesi nuk është destinacion, por një proces i vazhdueshëm. Ju mund të bëni ndryshime të mëdha, pavarësisht nga prejardhja apo rrethanat tuaja. Vetëm duhet të qëndroni të vendosur dhe të punoni me përkushtim.

Aktivitete



Konkursi Letrar

Konkursi Letrar -për nder të festës së 28 Nëntorit kemi shpallur një konkurs letrar në të cilin kanë konkuruar të gjithë studentët e interesuar nga të gjitha njësitë akademike. Ky konkurs letrar është menaxhuar nga profesorët e Fakultetit të Filologjisë. Aplikimi për konkurs ka qenë online dhe për këtë aktivitet këshilli ynë, si çdo herë, ka gjetur mbështetje dhe bashkëpunim nga Parlamenti Studentor, ndaj të cilëve jemi shumë falënderues. Konkursi letrar me temë 28 Nëntori ka pas fokus të veçantë në prozë dhe poezi. Andaj në programin festiv për nder të 28 Nëntorit, për prozën dhe poezinë më të mirë është ndarë një çmim simbolik duke premtuar që Këshilli ynë dhe stafi akademik i Fakultetit të Filologjisë do të jetë gjithmonë përkrahës ndaj krijuesve të rinj!



17 Shkurti

17 Shkurti - "Është kënaqësi dhe nderë të vdesësh për atdhe, edhe më kënaqësi është të jetosh për të" – thoshte Kenedy! Në këtë datë historike nuk mund ta kalonim dot pa e shënuar të paktën me një aktivitet ashtu si çdo herë tjetër, andaj për 17 Shkurt, Këshilli i studentëve të Fakultetit të Filologjisë u mbledhën me ide të shumta të cilat i vendosën në letër, për t'i lënë gjatë në muret e arta të Fakultetit dhe për të mos harruar kurrë ato figura historike që i dhanë atdheut tonë Lirinë e që me shumë mund e sakrificë na e dhuruan Pavarësinë!



7 Marsi - 8 Marsi

"Ata që dine, bejne. Ata që kuptojne, japin mësim,(Aristoteli)! Për nder të festës së mësuesit , kshilli jonë përgaditi kartolina dhe lule për të gjithë mësimmdhënësit e universitetit tonë duke shpreh falenderim dhe mirënjohje për punën e tyre të palodhshme e shumë të sinqertë ndaj çdo studenti, ne jemi këtu sepse ju kemi juve , mësuesi është llampa e ndezur në çdo fund të tunelit andaj ky aktivitet mori ngjyra të mrekullushme në secilën foto të shkrepur të cilat kemi knaqësinë ti ndajmë edhe me ju... 8 Marsi "Një lule më ndryshe" u krijua nga Kshilli i studentëve të fakulltetit filologjik, duke e përmbushur me thënie motivuese nga Stafi Akademik, Stafi Administrativ, studentë, e krejt në fund një thënie nga ministrja e Arsimit Arbërie Nagavci. Kjo lule plot motiv e arriti qëllimin kur u mbush me ngjyrë Rozë duke simbolizuar kështu gjininë e butë e duke i dhënë ngjyrë frymëzuese kësaj feste të bukur.



Fakulteti i Filologjisë
Faculty of Philology

Fakulteti i Edukimit
Faculty of Education
Egitim Fakültesi
Edukativni Fakultet



Bajrami

Me moton “ajo që është pak për ne është shumë për të tjerët”, kshilli i studentëve të Fakultetit Filologjik mbledhi të holla në objektin e fakultetit Filologjik dhe i dhuroi atë për nder të festës së Fitër Bajramit në një familje në nevojë dhe një të riu i cili kishte nevojë për shërim jashtë vendit. Ne ju falenderohemi të gjithë donatorëve për sado pak që ata dhuruan sepse të gjithë së bashku arritëm ta përbushnim këtë qëllim duke uruar që të mos jetë aktiviteti i fundit në këtë drejtim.



Ditën e Martirëve në Korishë

Studentet e Fakultetit të Filologjisë deklamuan në Ditën e Martirëve në Korishë Me iniciativën e dekanit të Fakultetit të Filologjisë, prof. asoc. dr. Xhafer Beqiraj, studentët e Degës së Gjuhës dhe të Letërsisë Shqipe morën pjesë në Ditën e Martirëve, mbajtur më 13 maj. Në mesin e pikave që shënonin përkujtimin e të rënëve në vitin 1999, pikërisht në fshatin Korishë, studentet: Samra Sokoli, Blerita Hajdari, Djellza Perteshi dhe Blerta Bislimaj deklamuan një pjesë artistike para të pranishmëve. Vlen të theksojmë se teksti i lexuar është shkruar nga profesori i ndjerë, prof. dr. Abdullah Zymberi. Ndërkaq për përgatitjen e studenteve është përkujdesur, ass. Fikret Ramadani. Me shënimin e kësaj dite nga ana e studenteve dhe stafit akademik u realizua edhe një kusht për kontributin e Universitetit në komunitet.



T'i rikujtojmë rilindësit

Në fund të këtij semestrit, studentët e vitit të dytë të Degës së Gjuhës dhe të Letërsisë Shqipe, në kuadër të lëndës Letërsi romantike shqipe, organizuan një aktivitet të titulluar "T'i rikujtojmë rilindësit". Udhëheqësja e takimi, studentja Sanije Parallangaj, pas përshëndetjeve të ngrohta, fjalën ia kaloi dekanit të Fakultetit të Filologjisë, prof. asoc. dr. Xhafer Beqiraj. Dekani u shpreh i lumtur që në Fakultetin e Filologjisë studentët janë kaq të gatshëm për organizimin e takimeve që kanë peshë për kulturën dhe letërsinë shqiptare duke mos kursyer falënderimet për studentët, mësimdhënësen e lëndës prof. asoc. dr. Teuta Kafexhollin dhe ideatorin e aktivitetit, ass Fikret Ramadanin, i cili njëkohësisht ka zhvilluar ushtrimet e lëndës Letërsi romantike shqipe I dhe Letërsi romantike shqipe II.

Prof. asoc. dr. Teuta Kafexholli, në cilësinë e bartëses së lëndës, u shpreh e gëzuar për idenë novative duke besuar se kjo është një ndër mënyrat më të mira për përmbylljen e këtij viti akademik. Më pas, ass. Fikret Ramadani, PhD (c) si ideator dhe bashkorganizator i takimit, në fjalën përshëndetëse, përpos falënderimeve për dekanin, prof. Xhafer Beqiraj dhe profesoreshën Teuta Kafexhollin, nuk kursiu falënderimet për studentët, të cilët që nga dita e nismës së aktivitetit e deri në realizimin e plotë në fund të semestrit, përshtur u angazhuan jo vetëm në shkrimin e krijimeve poetike për secilin rilindës veç e veç, por edhe në ofrimin e ideve të reja në çdo takim. Pjesa qendrore e takimi filloi me prezantimin e krijimeve poetike të katërmëdhjetë studentëve kushtuar rilindësve dhe vlerave të jashtëzakonshme që na kanë lënë. Deklamimet e krijimeve origjinale të studentëve u përcoll me duartrokitje e emocione të shumta nga të pranishmit. Në fund, në formë befasi, dekanin Beqiraj dhe anëtarja e Këshillit të Fakultetit të Filologjisë, Diellza Përteshi, ndanë nga një dhuratë simbolike për profesoreshën Teuta Kafexhollin dhe shefin e Degës së Gjuhës dhe të Letërsisë Shqipe, Fikret Ramadani.

Pema e Gjuhëve



"Gjuha shqipe ka aq pasuri fjalësh e është e ardhshme e plot gjallëri e jetë, sa mund të përkthehen në të klasikët e çdo kombi, e çdo kohe" Gjergj Fishta.